

Департамент по образования администрации Волгограда
Советское территориальное управление

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

Принята
на педагогическом совете
МОУ гимназии №15
от 31.08.2018г.,
протокол № 1



Утверждена
Приказом МОУ гимназии №15
от 01.09.2018г. № 01-10/393
Директор МОУ гимназии №15
Е.Ю. Ляпина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Тайны русского языка»**

Возраст обучающихся: 8– 10 лет
Срок реализации: 5 месяцев

Разработчик программы:
Фадеева Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Тайны русского языка» по содержательной, тематической направленности является социально--педагогической; по функциональному предназначению - досуговая; по форме организации – студийной; по времени реализации – одногодичная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны русского языка» разработана в 2018 году на основе типовой программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М. : Вентана-Граф, 2011.- 168 с.

Соответствует современным требованиям, изложенных в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Программа предназначена для того, чтобы положить начало формированию у обучающихся начальной школы целостного представления об изучении русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство

Программой предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ МОУ гимназии №15.

Актуальность

Для усвоения всех учебных предметов главным и необходимым является знание русского языка. Так как без овладения словом не будет происходить ни одна познавательная деятельность.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность. Задания в данной программе будут направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в данной области заключаются в том, что в результате обучения по данной программе обучающиеся имеют возможность творческого и самостоятельного выполнения практических заданий.

Задания в форме описания поставленной задачи или проблемы, дают возможность обучающемуся независимо и самостоятельно выбирать пути ее решения в отличие от типичных лабораторных заданий, где присутствует готовое указание, требующие лишь повторения заранее предписанных действий.

Важной отличительной стороной данной программы является то, что в её содержании рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие

мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Адресат – учащиеся в возрасте от 8 до 10 лет.

Учитывая психологические особенности детей, этот возраст является самым благоприятным, так как именно в этом возрасте дети эмоционально чувствительны и отзывчивы, и открыты для познания всего нового.

По данным психологов именно детский и подростковый возраст является самым восприимчивым.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 5 месяцев - 17 часов, 1 часа в неделю.

Формы обучения

Очная форма обучения.

Наполняемость группы 10-20 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе принимают участие разновозрастные группы учащихся. Так в одной группе могут обучаться дети от 8 до 10 лет.

Весь учебный материал программы - «Стартовый уровень».

Состав групп: постоянный, но допускается движение учащихся в учебном году на основании ходатайств.

Основной формой организации образовательного процесса по программе «Тайны русского языка» является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Практические занятия - освоение определённых способов действий и операций, через решение задачи. Которые, в зависимости от темы могут иметь групповое и индивидуальное обучение. Теоретические занятия - формирование у обучаемых системы знаний об изучаемом объекте. Служат основой для практической или самостоятельной работы детей по пройденной теме.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, соответственно 17 часов за 5 месяцев.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 17 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения; формировать и развивать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Задачи:

способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;

расширить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

совершенствование общего языкового развития учащихся;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

способствовать развитию творческих способностей школьников;
 воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку,
 чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение
 познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

1.3. Содержание программы
Учебный план
«Стартовый уровень»

N п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Всег о	Тео рия	Пра ктик а	
1	Загадочная фонетика 1.1 Древние письмена. 1.2 Меня зовут Фонема. 1.3 Для всех ли фонем есть буквы? 1.4 Ошибкоопасные» места. 1.5 Тайны фонемы. 1.6 Опасные согласные	6	3	3	Игра «Опасные соседи». Тренировоч ные упражнения «Кто последний?»
2	Мир слов 2.1. На сцене гласные. 2.2 Фонемы повелевают буквами. 2.3 Правила о непроизносимых согласных. 2.4 Волшебное средство – «самоинструкция». 2.5 Строительная работа морфем. 2.6 Где же хранятся слова?	6	3	3	Интеллектуа льный конкурс: «Образуй слова».
3	Слова-родственники 3.1. Поговорим о всех приставках сразу. 3.2 Слова – «родственники». 3.3 Кто командует корнями? 3.4 «Не лезьте за словом в карман!» 3.5 «Пересаженные» корни. Итоговое занятие.	5	2	3	Викторина: «Словесный мяч».
	Итого:	17	8	9	

Примечание: распределение материала на теоретические и практические занятия отражает не отдельные занятия, а пропорции в распределении времени при проведении учебных занятий.

Содержание учебного плана
1 год обучения
«Стартовый уровень»

Основное содержание

1. Загадочная фонетика (6 ч)

Рисуночное письмо. Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Разыгрываниестихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость.

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

2. Мир слов (6 ч)

Добрый «волшебник» - ударение. Гласные без хлопот! Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Песенки - «напоминайки». Нефонемное правило. Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

3. Слова-родственники (5ч)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Много ли на свете приставок? Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова.

1.4. Планируемые результаты

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса «Тайны русского языка» является формирование следующих умений:

- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Тайны русского языка» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Тайны русского языка» является формирование следующих знаний и умений:

ЗНАТЬ:

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным; глагол, число глагола, род; предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- имена собственные;
- парные согласные на конце слова, правила их правописания;

УМЕТЬ:

- находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных; род, число имён прилагательных; род, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);
- писать отдельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- обозначать парные согласные на конце слов;
- различать слова с разделительными *ь* и *ъ*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я, ь*;
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

Компетенции и личностные качества

Программа учитывает требования ФГОС основного, среднего и полного общего образования в части формирования личностных компетентностей:

1.	познавательная компетентность	способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
2.	информационная компетентность	способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
3.	коммуникативная компетентность	владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности
4.	социальная и гражданская компетентность	соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в социальных ситуациях и занимать адекватные позиции;

		способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях
5.	организаторская компетентность	планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности
6.	специальные компетентности в области образовательной деятельности социально-педагогического направления дополнительного образования детей	Представление о возникновении устной и письменной речи, книгопечатания. Знание великих русских поэтов, писателей, ученых. Выполнение самостоятельных практических работ и успешное прохождение тестирования в соответствии с программным материалом обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

Личностные:

формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

знать: способы выражения и отстаивания своего мнения, правила ведения диалога;

уметь: работать в паре/группе, распределять обязанности в ходе проектирования и программирования модели;

владеть: навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе, коммуникации и презентации в ходе коллективной работы над проектом.

Метапредметные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

-различать приставки и предлоги

- писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- разбирать слова по составу.
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непровносимых согласных в корне слова.
- работать со словарем
- группировать и подбирать слова на определенные правила.
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- составлять рассказы по картинке.
- пересказывать текст.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

1 год обучения «Стартовый уровень»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	4	1.1 Древние письмена. 1.2 Меня зовут Фонема. 1.3 Для всех ли фонем есть буквы? 1.4«Ошибкоопасные» места.	Учебный кабинет	Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»
2	Декабрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	4	2.1Тайны фонемы. 2.2 Опасные согласные. 2.3 На сцене гласные. 2.4 Фонемы повелевают буквами.	Учебный кабинет	Интеллектуальный конкурс: «Образуй слова».
3	Январь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	2	3.1Правила о непровносимых согласных. 3.2Волшебное средство – «самоинструкция»	Учебный кабинет	Викторина: «Словесный мяч».
4	Февраль	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	4	4.1Строительная работа морфем 4.2Где же хранятся слова? 4.3Поговорим о всех	Учебный кабинет	Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения

						приставках сразу 4.4 Слова – «родственники»		«Кто последний?»
5	Март	По расписан ию	По расписан ию	теоретичес кие и практичес кие занятия;	3	5.1 Кто командует корнями? 5.2 «Не лезьте за словом в карман!» 5.3 «Пересаженные» корни. Итоговое занятие.	Учебный кабинет	Интеллектуаль ный конкурс: «Образуй слова».

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования, инвентаря для реализации программы:

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

<http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html>

<http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html>

http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Модели

- модели звукового состава слова;
- лента букв.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
опросы, практические и самостоятельные работы, конкурсы, соревнования;
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
конкурсы в объединении; грамоты за участие в мероприятиях различного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

- Тестирование
- Индивидуальная карта учащегося, для фиксации показателей освоения программы .
- Методика «Незаконченные предложения» (для диагностики Познавательных Личностных УУД)

2.5. Перечень информационно – методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации программы

Литература по предмету и методологическая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе; под.ред А.Г.Асмолова. - М.:Просвещение, 2011.
2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010, 223с.
3. Планируемые результаты начального общего образования ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2011.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2011.
5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
6. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
7. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы. М.: ВАКО, 2014.- 368с. –(Мастерская учителя)
8. Узорова О.В. 300заданий и упражнений по русскому языку. - М.: 1998
9. Жиренко О.Е. Учим русский с увлечением: формирование орфографической грамотности: 1 - 4 классы. - М.: 5 за знания, 2005
10. Сухин И.Г. Занимательные материалы по развитию речи. - ВАКО, М.:2004
11. Детская энциклопедия. Изд.2 Т.11. Язык. Художественная литература. М., Просвещение, 1968.
12. Даль В.И. Пословицы русского народа: Сборник. В 2-х т. М.: Художественная литература, 1984.

Приложение

Тест 1. Тема: Гласные и согласные звуки и буквы.

1. Как отличить гласный звук от согласного?

- а) гласный звук – при произношении воздух встречает препятствие; согласный звук – при произношении воздух не встречает препятствие;
- б) гласный – при произношении воздух не встречает препятствие; согласный – при произношении воздух встречает препятствие;
- в) гласный – при произношении воздух не встречает препятствие; согласный – при произношении воздух не встречает препятствие.

2. Сколько гласных звуков и сколько гласных букв в русской речи?

- а) звуков – 6, букв – 10
- б) звуков – 10, букв – 6
- в) звуков – 10, букв – 10

3. Укажи буквы, которые обозначают гласные звуки:

- 1) В 2) И 3) К 4) А 5) С 6) Р 7) О 8) П 9) У

4. Укажи буквы, которые обозначают мягкость согласных:

- 1) Е 2) Ь 3) И 4) О 5) Ю 6) Р 7) Ё 8) А 9) Я

5. Укажи буквы, которые обозначают мягкие согласные:

- 1) М 2) Щ 3) И 4) Ч 5) Р 6) З 7) У 8) Б 9) Й

6. Укажи слова, где нужно вставить ь знак после согласной буквы:

- 1) буквар... 2) диван... 3) морков... 4) ден...ки 5) мебел...
6) пенал... 7) звер...ки 8) декабр... 9) август...

7. Укажите слова, в которых надо писать гласную О:

- 1) в...р...бей 2) л...сица 3) Аст...на 4) вдру... 5) яг...да 6) п...суда

8. Укажите слова, в которых есть буква Э:

- 1) по...те 2) ча...ка 3) по...т 4) по... ка 5) стро...ка
6) голу...ка 7) муз...й 8) ...таж 9) па...к

9. Укажите слова, в которых ударение падает на третий слог:

- 1) документ 2) далеко 3) инструмент 4) радио 5) статуя
6) заняли 7) начала 8) магазин 9) красивее

10. Укажите, сколько всего гласных и сколько согласных букв в предложении?

Собака Жучка резвится на снегу.

- а) гласных – 12 согласных – 14
- б) гласных – 14 согласных – 12

в) гласных – 11 согласных – 15.

Тест 2. Тема: Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу, жи – ши, чн, чк, щн.

1. Выбери шипящие согласные:

1) м 2) ч 3) ж 4) р 5) ц 6) о 7) ы 8) ш

2. Выбери правильный ответ:

- 1) ж..., ш... пиши с буквой ы;
- 2) ч..., щ... пиши с буквой а;
- 3) ч..., щ... пиши с буквой ю;
- 4) ч...к, ч...н, р...щ пиши без ь

3. Выбери слова, в которых есть сочетания с шипящей:

1) линейка 2) тарелочка 3) ночёвка 4) животное 5) чурбак
6) лужица 7) гнёздышко 8) школа 9) ручка

4. Выбери слова, в которых сочетания с шипящей написаны правильно:

1) машинист 2) жызнь 3) чайка 4) щавель 5) чюлок
6) щука 7) чугуn 8) перчатка 9) крючки

5. Выбери слова, в которых допущены ошибки в сочетаниях с шипящей:

1) зажыгалка 2) чайник 3) чюлок 4) животное 5) перчатка
6) щавель 7) гнёздышко 8) шына 9) ёлочька

6. Укажи предложения, в которых пропущена буква И:

1) Чинить кр...шу. 2) Сделать ош...бку. 3) Поздравить с...на.
4) Пятнистый ж...раф. 5) Сломать пруж...ну. 6) Легко дыш...тся.

7. Укажи пропущенный Ъ знак:

- 1) птич...ка
- 2) ёлоч...ный
- 3) сил...ный
- 4) синен...кий
- 5) туч...ка
- 6) чудовищ...ный
- 7) пляж...ный
- 8) мален...кий
- 9) яблоч...ко

8. Укажи слова, в которых безударная гласная О:

- 1) к...пуста
- 2) х...роший
- 3) дев...чка
- 4) т...варищ
- 5) п...суда

- 6) с...рока
- 7) р...бота
- 8) м...роз
- 9) р...бочий

9. Укажите слова, в которых ударение падает на второй слог:

- 1) звонят
- 2) понял
- 3) помощник
- 4) инструмент
- 5) квартал
- 6) магазин
- 7) арбуз
- 8) алфавит
- 9) красивее

10*. Поставьте предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ. Выпиши слова, в которых есть сочетания с шипящей.

- 1) Мальчики часто ходили в рощу.
- 2) Летом Вася и Юра жили в лагере.
- 3) Там было много душистых ягод.

Тест 3. Тема: Алфавит, или азбука.

1. Укажите правильное число букв в алфавите:

- а) 20
- б) 30
- в) 33

2. Укажите правильный вариант расположения букв в порядке алфавита:

- 1) н, о, п, р, у, ф, ц, щ, ш
- 2) и, й, к, л, м, н, о, п, р,
- 3) р, с, т, ч, щ, ы, ь, ь, э, я

3. Укажите правильный вариант расположения слов в алфавитном порядке:

- а) берёза б) берёза в) берёза
- вечер вечер гнездо
- гнездо ива вечер
- рама гнездо рама

4. Укажи неверный вариант расположения слов в алфавитном порядке:

- а) алфавит, ворона, енот, кровать, тетрадь, ноты.
- б) алфавит, ворона, енот, кровать, ноты, тетрадь.

5. Укажите правильный вариант расположения городов в алфавитном порядке:

Москва

Белгород

Алматы

Костанай

Лениногорск

Семей

Усть-Каменогорск

Рудный

1) 3, 2, 1, 4, 7, 6, 5, 8

2) 3, 2, 8, 4, 5, 1, 6, 7

6. Укажи пару, в которой надо поставить фамилии писателей в алфавитном порядке:

а) С. Михалков и В. Осеева

б) С. Пушкин и Л. Толстой

в) М. Лермонтов и И. Крылов

7. Укажи слова, в которых безударная гласная а:

1) к...пуста

2) х...роший

3) т...варищ

4) п...суда

5) р...бота

6) м...роз

8. Выбери группу слов, расположенных в алфавитном порядке и составь из них предложение:

1) Белые, красивый, летали, над, озеро, чайки.

2) Весёлые, бегали, по, ребяташки, берег.

9*. Какой вопрос поможет в изучении алфавита?

1) Что ешь?

2) Где ёж?

3) Куда идёшь?

4) Когда встаёшь?

5) Как уж?

6) Кто там?

Конец формы

Тест 4. Тема: Мягкий знак – показатель мягкости и разделительный ь знак.

1. Выбери неверное утверждение:

а) мягкость согласного на конце слова обозначает ь знак;

б) в сочетаниях ЧК, ЧН, ЩН после Ч и Щ пишется ь знак;

в) разделительный ь знак пишется после согласной буквы перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И.

2. Выпиши в две группы слова с разделительным мягким знаком и ь знаком – показателем мягкости:

Деревья, листья, серенький, перья, горький, пальто, бельё, варенье, сколько, вьюга.

- а) мягкий знак – показатель мягкости;
- б) разделительный ь знак.

3. Укажи слова, в которых пишется разделительный мягкий знак

Ноч...ю, вороб...и, вою...ют, мурав...и, руж...ё, зеленее...ет, затиш...е, пол...но, клюю...ёт.

4. Укажи слова, в которых пишется мягкий знак – показатель мягкости:

Пал...то, крыл...я, апел...син, ступен...ки, греч...ка, сед...мой, кол...я, удоч...ка, пал...ма.

5. Укажи правильный вариант переноса слов:

- 1) уголь – ки
- 2) Иль – я
- 3) вь – юнок
- 4) апель – син
- 5) оттоль – ю
- 6) му – равьи

6. В каждую строчку допиши слова, на данную орфограмму:

- а) гроздь, вьюга, улья, ..., ...
- б) пальто, угольки, пальма, ..., ...

Слова для справок: зор...ка, звер...ки, варен...е, бол...шой, туч...ка, Ил...я.

7. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова.

- а) ... желтеют
- б) в лужах купаются
- в) Весной так чудно поют ...!

Слова для справок: осен...ю, вороб...и, солов...и, дерев...я, лист...я, мурав...и.

Тест 5. Тема: Ударные и безударные гласные.

1. Укажи слова, в которых ударение падает на первый слог:

- 1) магазин
- 2) машина
- 3) кусты
- 4) ширина
- 5) звонят
- 6) алфавит
- 7) щавель

- 8) позвонишь
- 9) лисица

2. Выбери правильное утверждение:

Чтобы проверить безударную гласную, надо изменить слово так,

- а) чтобы гласная слышалась ясно;
- б) чтобы после безударной гласной стоял согласный звук;
- в) чтобы безударная гласная стояла под ударением.

3. Укажи проверочное слово к слову ТЕМНО:

- 1) тёмный
- 2) темнота
- 3) темнеет

4. Укажи слова с безударной гласной а:

- 1) м...ря
- 2) гр...чи
- 3) ч...совщик
- 4) вр...ги
- 5) кр...ты
- 6) тр...ва
- 7) к...льцо
- 8) пл...ты
- 9) к...ток

5. Выбери из текста слова с безударной гласной е:

З...ма. В л...су т...шина. Под с...сной л...жат шишки. На сн...гу в...дны сл...ды л...сы. Они в...дут к домику л...сника.

6. Вставь подходящие по смыслу слова с безударной гласной.

- а) Несёт меня ... (...) в далёкие ... (...).
- б) Снесла курочка ... (...), да не простое, а ... (...).

Слова для справок: лиса, леса, яичко, иичко, золотое, залатое.

7. Отгадай загадку, припиши отгадку.

Летом я летаю, мёд собираю.
Но когда меня подразнишь,
Тогда я кусаю. (...)

- 1) оса
- 2) пчела
- 3) змея

8. Укажи в каждой строчке лишнее слово.

- а) т... жёлый, пр...мой, в...сёлый, гл...дит;
- б) м...рской, с...довый, сп...ртивный, х...лодный;
- в) зв....зда, в...сло, уд...вление, в...дро.

Тест 6. Тема: Двойные согласные.

1. Слова с двойными согласными надо:

- 1) проверять
- 2) запоминать

2. При переносе слов с двойными согласными

- а) нельзя разрывать двойную согласную;
- б) одну согласную надо оставить на одной строке, а другую – перенести.

3. Укажи слова с двойными согласными.

- 1) ак...уратно
- 2) клас...
- 3) ак...робат
- 4) кос...мос
- 5) хок...ей
- 6) грам...
- 7) ал...ея
- 8) один...адцать
- 9) кал...ендарь

4. Выбери слова, которые правильно поделены на слоги для переноса:

- 1) групп – па
- 2) класс – сный
- 3) э – хо
- 4) один – надцать
- 5) льди – на
- 6) ё – жик
- 7) алл – ея
- 8) уточ – ка
- 9) здоровь – е

5. Выбери подходящие по смыслу слова с двойной согласной:

- а) состояние, когда человеку не спится. (...)
- б) свободный проезд, прорытый под землёй. (...)
- в) день недели. (...)

Слова для справок: тун...ель, бес...оница, суб...ота, ус...талость, трол...ейбус.

6. Выбери слова с двойной согласной из предложений.

Наш клас... большой и светлый. Ан...а Иван...овна преподаёт рус...кий язык.

В суб...оту у нас урок внеклас...ного чтения. Грип... – это заразная болез...нь.

7. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова с двойными гласными.

- а) Работа в ... проходит быстро и интересно.
- б) ... – заразная болезнь.
- в) Я прочитала интересный

Слова для справок: групп...а, рас...каз, грип..., повес...ть

8. Выберите слова, в которых пишется безударная гласная е:

- 1) л...сица
- 2) б...рёза
- 3) п...нал
- 4) товар...щ
- 5) р...бята
- 6) гр...бник
- 7) щ...вель
- 8) ж...вотное
- 9) хорош...й

9. Укажите строки, в которых пишутся слова с двойной согласной.

- 1) Если в доме много с...ора,
- 2) Может в доме вспыхнуть с...ора.
- 3) Кто получит низкий бал...,
- 4) Не пойдёт на школьный бал... .

Тест 7. Тема: «Звуки и буквы»

1 вариант.

1. Вставь номера названий туда, куда нужно.

1) изображение букв 2) обозначение звуков

а, б, в, д, о, у – это _____

[а][б][в][д][о][у] – это _____

2. Подчеркни гласные.

м, и, г, я, р, э

3. Посмотри, верно ли, что здесь подчеркнуты согласные.

л, ю, п, ы, ж, о

Если ты считаешь, что есть ошибки, подчеркни так, как надо.

л, ю, п, ы, ж, о

4. Прочитай слово. Посчитай и запиши, сколько в нем букв и сколько звуков.

фасоль

букв _____ звуков _____

5. Прочитай слова. Подчеркни в них гласные.

Бабушка, море, лес, поляна.

6. Прочитай слова. Подчеркни в них согласные.

Стол, кукла, окно, трава.

2 вариант.

1. Вставь пропущенное слово.

Слог может состоять только из одного _____ или из гласного и одного или нескольких согласных.

2. Обведи кружком номер того утверждения, которое кажется тебе правильным.

а) Согласные могут образовывать слог

б) Согласные слога не образуют

3. Посчитай и запиши на месте пропусков, сколько слогов в написанных словах.

Вода _____, ковер _____, мама _____, машина _____.

4. Раздели вертикальной чертой на слоги следующие слова.

Полка, поле, крокодил, пол, цветы, лес.

5. Посмотри, правильно ли разделены слова на слоги. Исправь ошибки, если они есть.

Со-ль, пету-х, ли-са, ко-ло-б-ок, е-ни-га.

3 вариант.

1. Подчеркни в словах мягкие согласные.

Пень, сито, ягода, малина.

2. Подчеркни в словах твердые согласные.

Лист, гуси, поле, рис.

3. Выбери из ряда и запиши в нужную строку.

щ, ш, ч, ж, ц, й

Всегда твердые согласные: _____

Всегда мягкие согласные: _____

4. Проверь, правильно ли перечислены гласные, обозначающие мягкость согласных. Если есть лишние буквы, вычеркни их. Если каких-нибудь букв не хватает, допиши их на строчке.

я, ю, а, ё, о _____

5. Подчеркни мягкие согласные. Обведи кружком гласные, которые обозначают их мягкость.

Село, репа, поле, мята, река.

6. Подчеркни мягкие согласные, мягкость которых обозначена мягким знаком (ь).

Король, соль, горько, боль, хотеть.

7. Прочитай слова. Где надо, вставь ь.

Степ..., гус..., цирк..., огон..., ден..., цеп..., арбуз..., буквар..., лошад....

8. Прочитай слова и выпиши их номера в соответствующую строчку.

1) спать 2) свет 3) корь 4) корзина 5) кошелек 6) царь

Мягкость согласных обозначена гласными: _____

Мягкость согласных обозначены ь: _____

9. Проверь, правильно ли выполнено задание – подчеркнуть мягкие согласные. Обведи слова, в которых ошибки.

Крокодил, лыжи, пилот, цифры, шины, дядя.

10. Проверь, правильно ли выполнено задание – подчеркнуть твердые согласные. Обведи слова, в которых есть ошибки.

Чашка, дом, борщ, случай, санки, стул.

4 вариант.

1. Прочитай слова. Подчеркни звонкие согласные.

Коза, кошка, стул, огонь, пенал.

2. Прочитай слова. Подчеркни глухие согласные.

Молоко, папа, барабан, ночь, улица.

3. Дополни ряд.

Непарные звонкие: л, н, й, _____

Непарные глухие: х, ч, _____

4. Проверь, правильно ли выписаны номера слов, не имеющих в своем составе глухих согласных.

1) мама 2) конь 3) сон 4) вера 5) рябина 6) мышка.

Не имеют в своем составе глухих согласных: №1 №2 №5

Если ты считаешь, что в записи номеров есть ошибка, напиши свой вариант.

Не имеют в своем составе глухих согласных:

№ _____

№ _____

№ _____

5. В списке согласных подчеркни одной чертой непарные звонкие, а двумя чертами – непарные глухие.

б, ш, н, д, ф, щ, л, р, й. х, м, ц, ч, з

6. Соедини линиями пары согласных.

б т

г ф

з п

в ш

д к

ж с

5 вариант.

1. Заполни пропуски

Ударением называется выделение _____ одного из _____ в слове.

2. Соедини линиями в правильном порядке.

Ударный слог Слог, на который не падет ударение

Безударный слог Слог, на который падает ударение.

3. Поставь в словах ударение.

Песня, бегал, купил, пошел, море.

4. Закончи фразу.

Безударными называются слоги, на которые _____ ударение.

5. Подчеркни безударные слоги.

Дорога, бабушка, обед, шарик, тапочки.

6. Поставь ударение в выделенных словах.

Скорее, сестра, на рыб взгляни.

Попались на крючок они!

В ведро руку окуни...

Не бойся – это окуни.

7. Выбери и вставь в предложения номера нужных по смыслу слов.

1) замок 2) замок 3) кружки 4) кружки

На горе стоит красивый _____

На двери висит большой _____

Помойте, пожалуйста, за собой _____

Ребята рисовали разноцветные квадратики, треугольники

и _____

6 вариант.

1. Раскрой скобки и вставь нужную букву.

Перечисленные словосочетания пишутся так:

ж... – ш ... (и, ы) ч ... - щ ... (у, ю) ч... - щ ... (а, я)

2. Выбери и обведи правильное утверждение

Сочетание указанных букв надо писать так:

а) чьк ; чьн;

б) чк; чн:

3. Вставь пропущенные буквы.

Щ ... вель (а,я), маш ... на (и,ы), ч ... чело (у, ю)

Ч...шка (ая, я), ж... знь (и, ы), щ ... ка (у,ю)

4. Исправь ошибки, если они есть

А) Пружина, чудо, шина, чайник, роща, живой, чяродей, чайка;

Б) пачка, печник, речька, речьник, ручька, молочник

5. Подчеркни слова, в которых не совпадает количество звуков и букв .

Доска, пенал, мальчик, юрта, юла, метель.

6. Вставь пропущенные буквы и напиши проверочные слова:

С...сна - _____.

З...мля - _____.

Тр...ва - _____.

Гр...бы - _____.

7. Запиши слова, располагая их по алфавиту и вставляя пропущенные

буквы. Девочка, с...поги, п.. суда, меб...ль, л...пата, учит...ль, в...рона, к...рандаш, фуфайка.

8. Составь из данных слов предложение и запиши:

Чашки, бабушка, стол, поставила, на.

9. Разделить слова для переноса:

Валенки, побежали, купила, мальчик, читайте.

Тест 8. Тема: «Перенос слов»

1. Закончи фразу.

Слова переносятся по _____

2. Раздели вертикальной чертой для переноса следующие слова:

Птицы, дерево, мама, дом, книга.

3. Посмотри, как разделены для переноса данные слова. Подчеркни те слова, которые разделены неверно.

Н –очь, ком-на-та, со-бачк- а, бе – рег, к- омар, пи-ро-жо- к, о-кно

Раздели сам те слова , в которых нашел ошибку _____

4. Выбери правильный ответ:

При переносе слов с Ъ и Й эти буквы:

А)остаются на строчке вместе со слогом, а остальная часть слова переносится

В)записываются вместе с переносимым словом на другую строчку

5. Раздели вертикальной чертой для переноса следующие слова:

Пальчик, майка, колокольчик.

6. Посмотри как разделены для переноса слова. Подчеркни те слова,

которые разделены с ошибкой.

Маль –чик, за – йка, стул - ьчик

Раздели сам на слоги те слова, в которых ты нашел ошибку. _____

Тест 9. Тема: «Согласные звонкие и глухие».

1. Закончи правило.

Чтобы проверить парный согласный на конце слова, надо изменить слово так, чтобы после согласного стоял _____.

2. Вставь пропущенные согласные. Напиши проверочные слова.

Ланды..(ш,ж) _____

Вра..(г, к) _____

Шар..(ф,в) _____

Матро..(з,с) _____

Кри..(к,г) _____

Эта..(ж,ш) _____

3. Исправь ошибки, если они есть.

Окоп, труз, малыж, крофь, столб, любовь. паровос.

4. Допиши правило.

Чтобы проверить безударный гласный, надо изменить слово так, чтобы безударный гласный _____

5. Выбери из скобок и вставь пропущенные буквы.

Напиши проверочные слова.

Ст..лы (а,о) _____

Д..жди (о,а) _____

З..мля(е,и) _____

Пл..та(и,е) _____

Ст..на(е,и) _____

6. Найди и исправь ошибки там, где они есть.

Сенева, вода, драва, бежать, трова.

7. Найди и исправь ошибки, если они есть.

1) Жители многих стран изучают русский язык.2) Я учусь во втором класе.

3) После уроков я люблю читать рассказы о животных.4) Мы получили телеграму.

Самоанализ:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Я думаю, что с работой _____

